

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ
THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG
HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA
SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH TIẾNG ANH TẠI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ

Mã số: C23.34

Chủ nhiệm đề tài: ThS. Dương Minh Tuấn

Thành viên: ThS. Lê Thị Diễm Lan

Cần Thơ, tháng 07 năm 2024

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ**



BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CẤP CƠ SỞ
THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG
HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA
SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH TIẾNG ANH TẠI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NAM CẦN THƠ

Mã số: C23.34

Chủ nhiệm đề tài: ThS. Dương Minh Tuấn

Thành viên: ThS. Lê Thị Diễm Lan

Cần Thơ, tháng 07 năm 2024

Danh sách thành viên tham gia nghiên cứu đề tài và đơn vị phối hợp chính

STT	Họ và tên	Đơn vị công tác và lĩnh vực chuyên môn	Nội dung nghiên cứu cụ thể được giao
1	TS. Trần Thị Thùy (Cố vấn)	Phó Hiệu trưởng, Trường Đại học Nam Cần Thơ	Cố vấn chuyên môn
2	ThS. Dương Minh Tuấn (Chủ nhiệm đề tài)	Phó trưởng Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ	- Tổng quan tài liệu và xây dựng cơ sở lý thuyết - Thiết kế công cụ nghiên cứu và thu thập dữ liệu - Phân tích và trình bày kết quả nghiên cứu
3	ThS. Lê Thị Diễm Lan (Thành viên chính)	Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Nam Cần Thơ Giảng viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh	- Thiết kế công cụ nghiên cứu và thu thập dữ liệu - Thảo luận kết quả nghiên cứu - Viết báo cáo tổng kết

MỤC LỤC

TÓM TẮT	iv
DANH MỤC HÌNH VÀ BẢNG BIỂU	v
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT.....	vi
PHẦN 1 MỞ ĐẦU	1
1.1 DẪN NHẬP.....	1
1.2 CƠ SỞ LÝ LUẬN	3
1.2.1. Khái niệm NCKH.....	3
1.2.2 Hoạt động NCKH của sinh viên đại học tại một số quốc gia nước ngoài	4
1.2.3 Hoạt động NCKH của sinh viên đại học tại Việt Nam	6
1.2.4 Giải pháp nhằm tăng cường hoạt động NCKH của sinh viên	8
1.3 MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU	10
1.4 VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU	10
1.5 GIẢ THUYẾT KHOA HỌC	10
1.6 GIỚI HẠN VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU	11
1.7 Ý NGHĨA KHOA HỌC VÀ Ý NGHĨA THỰC TIỄN CỦA ĐỀ TÀI.....	11
1.7.1 Ý nghĩa lý luận	11
1.7.2 Ý nghĩa thực tiễn	12
PHẦN 2 PHƯƠNG PHÁP VÀ PHƯƠNG TIỆN.....	13
2.1 THIẾT KẾ NGHIÊN CỨU	13
2.2 PHƯƠNG PHÁP THU THẬP SỐ LIỆU	13
2.2.1 Bảng câu hỏi.....	13

2.2.2 Phòng vấn	14
2.3 KHÁCH THỂ NGHIÊN CỨU	14
2.3.1 Sinh viên.....	14
2.3.2 Giảng viên	14
2.4 PHƯƠNG PHÁP PHÂN TÍCH DỮ LIỆU.....	14
2.4.1 Phân tích dữ liệu định lượng	14
2.4.2 Phân tích dữ liệu định tính	15
PHẦN 3 KẾT QUẢ VÀ THẢO LUẬN.....	16
3.1 THỐNG KÊ NCKH CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG ĐHNCT	16
3.2 NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH NNA VỀ MỨC ĐỘ CẦN THIẾT CỦA VIỆC THỰC HIỆN NCKH.....	17
3.3 NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH NNA VỀ LỢI ÍCH CỦA VIỆC THAM GIA NCKH.....	19
3.4 NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH NNA VỀ LÝ DO CHƯA/KHÔNG THAM GIA NCKH.....	22
3.5 NHẬN THỨC CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH NNA VỀ NĂNG LỰC NCKH CỦA BẢN THÂN	24
3.6 GIẢI PHÁP TĂNG CƯỜNG HOẠT ĐỘNG NCKH CỦA SINH VIÊN CHUYÊN NGÀNH NNA TẠI TRƯỜNG ĐHNCT	27
3.6.1 Thiết lập hệ thống hướng dẫn học thuật cá nhân hóa và liên tục	27
3.6.2 Tích hợp NCKH vào chương trình giảng dạy cốt lõi.....	29
3.6.3 Tổ chức các hội thảo thực hành về kỹ năng và công cụ nghiên cứu.....	30
3.6.4 Thiết lập các nhóm nghiên cứu chủ đề dưới sự hướng dẫn của giảng viên	31

3.6.5 Áp dụng cơ chế thưởng và công nhận chính thức các thành tích NCKH	31
PHẦN 4 KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	34
4.1 KẾT LUẬN	34
4.2 KIẾN NGHỊ.....	35
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	37
PHỤ LỤC A	42
PHỤ LỤC B.....	44
PHỤ LỤC C	45

TÓM TẮT

Nghiên cứu khoa học (NCKH) không những là yếu tố quan trọng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo mà còn là hoạt động tạo ra tri thức mới cho sinh viên trong các trường đại học. Nghiên cứu này được thực hiện nhằm điều tra thực trạng NCKH của sinh viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh (NNA) tại Trường ĐHNCT và đề xuất của giảng viên về các giải pháp nhằm tăng cường hoạt động NCKH của sinh viên. Cả dữ liệu định lượng và dữ liệu định tính đều được thu thập cho bài nghiên cứu. Dữ liệu định lượng được thu thập thông qua phiếu khảo sát trực tuyến và dữ liệu định tính được thu thập thông qua phỏng vấn bán cấu trúc. Khách thể nghiên cứu bao gồm 112 sinh viên năm cuối và 05 giảng viên thuộc Khoa Ngoại ngữ, Trường ĐHCNT. Kết quả khảo sát cho thấy tỷ lệ sinh viên tham gia NCKH còn rất thấp, đặc biệt là ở cấp độ NCKH cấp cơ sở. Mặc dù đa số sinh viên đồng ý về mức độ cần thiết của NCKH, nhưng chưa có hoạt động mạnh mẽ trong lĩnh vực này. Nghiên cứu này cũng làm sáng tỏ một số khó khăn và các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động NCKH của sinh viên chuyên ngành NNA như thiếu kiến thức, kinh nghiệm khi thực hiện đề tài NCKH và năng lực NCKH còn hạn chế. Từ nghiên cứu này, các giải pháp để thúc đẩy hoạt động NCKH của sinh viên Khoa Ngoại ngữ được đề xuất thông qua ý kiến của giảng viên, góp phần nâng cao năng lực nghiên cứu và thúc đẩy hoạt động NCKH trong sinh viên chuyên ngành NNA nói riêng và sinh viên Trường ĐHNCT nói chung.

Từ khóa: Thực trạng, giải pháp, hoạt động nghiên cứu khoa học (NCKH), sinh viên chuyên ngành Ngôn ngữ Anh (NNA)

DANH MỤC HÌNH VÀ BẢNG BIỂU

Hình 3.1 Nhận thức của sinh viên về mức độ cần thiết của việc thực hiện NCKH

Bảng 3.1 Số lượng sinh viên chuyên ngành NNA tham gia thực hiện đề tài NCKH trong 5 năm gần đây

Bảng 3.2 Thành tích NCKH của sinh viên chuyên ngành NNA

Bảng 3.3 Nhận thức của sinh viên chuyên ngành NNA về lợi ích của việc tham gia NCKH

Bảng 3.4 Nhận thức của sinh viên chuyên ngành NNA về lý do chưa/không tham gia NCKH

Bảng 3.5 Nhận thức của sinh viên chuyên ngành NNA về năng lực NCKH của bản thân

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

Cụm từ	Viết tắt
Nghiên cứu khoa học	NCKH
Ngôn ngữ Anh	NNA
Trường Đại học Nam Cần Thơ	Trường ĐHNCT